

# WSKAŹNIKI DOJRZAŁOŚCI SZKOLNEJ

## Kwestionariusz dla rodziców

<b>1. ROZWÓJ FIZYCZNY</b>	<b>TAK</b>	<b>NIE</b>
Dziecko ma odpowiedni do wieku wzrost i wagę ciała.		
Prawidłowo widzi (wskazana jest konsultacja ortoptyczna),słyszy, utrzymuje właściwą postawę ciała.		
Nie cierpi na przewlekłe choroby.		
<b>2. ROZWÓJ INTELEKTUALNY</b>		
Dziecko rozumie kierowane do niego proste polecenia.		
Chętnie się wypowiada: adekwatnie odpowiada na pytania, spontanicznie się wypowiada na różne tematy, podejmuje rozmowę.		
Potrafi opowiedzieć obrazek.		
Potrafi ułożyć historyjkę obrazkową zachowując związki przyczynowo – skutkowe i opowiedzieć jej treść.		
Interesuje się otoczeniem zadając wiele pytań.		
Dokonyuje klasyfikacji np. obrazków, pojęć słownych z uwagi na użytek, kolor, kształt, wielkość, np. banan, cytryna, grapefruit– kolor żółty albo koło, trójkąt, kwadrat.		
Tworzy nazwy ogólne do pojęć szczegółowych: np. krzesło, stół, szafa – meble.		
Wykonuje proste operacje matematyczne na konkretach w zakresie 10 i wyżej w aspekcie wzrastającym (1-10) i malejącym (10-1), przelicza elementy, dodaje i odejmuje.		
Rozumie stosunki wielkościowe (większy, mniejszy, tyle samo).		
<b>3. ROZWÓJ RUCHOWY</b>		
Dziecko ma opanowane czynności samoobsługowe: myje się, ubiera, zapina guziki, wiąże sznurowadła, samodzielnie je.		
Zdecydowanie posługuje się jedną, dominującą ręką.		
Utrzymuje równowagę stojąc na jednej nodze.		
Potrafi jeździć na rowerze, rzucać, łapać i kopać piłkę, skakać na skakance, grać w badmintona.		
Chętnie rysuje, maluje, lepi z plasteliny, wycina, układa klocki i mozaiki.		
Chętnie uczestniczy w zabawach i grach grupowych.		
<b>4. ROZWÓJ PERCEPCJI WZROKOWEJ I ORIENTACJI KIERUNKOWEJ I PRZESTRZENNEJ.</b>		
Dziecko rozróżnia, nazywa i rysuje wg wzoru proste figury geometryczne: koło, trójkąt i kwadrat.		
Chętnie układa puzzle, mozaiki i klocki obrazkowe.		
Poprawnie składa obrazki z kilku części.		
Odnajduje szczegóły, którymi różnią się 2 obrazki.		
Rozróżnia strony ciała i kierunki.		
Odwzorowuje szlaczki literopodobne zachowując ich kształt i mieszcząc się w liniaturze.		
Zna obraz graficzny liter i cyfr oraz potrafi je w uproszczony sposób odwzorować.		
Nie myli liter podobnych kształtem: o-a, m-n-u. p-b-d-g.		
Pisze od strony lewej do prawej i prawidłowo rozmieszcza pismo lub rysunek na kartce.		

<b>5. ROZWÓJ PERCPEKJI SŁUCHOWEJ.</b>		
Dziecko potrafi odtworzyć wystukiwany rytm.		
Potrafi podać ilość wyrazów zawartych w krótkim zdaniu.		
Potrafi dzielić dłuższe wyrazy na sylaby oraz łączy sylaby w wyraz.		
Wysłuchuje głoski w prostych wyrazach niezależnie od ich pozycji (na początku, na końcu wyrazu) np. <b>0</b> – la, la- <b>s</b> .		
Dzieli wyrazy na głoski (O – l - a).		
Łączy podane głoski w wyraz.		
Zapamiętuje teksty wierszyków i piosenek.		
Prawidłowo wymawia głoski, nie przekręca brzmienia wyrazów.		
Zapamiętuje i odtwarza sekwencje wyrazowe np. pory roku, nazwy dni tygodnia.		
<b>6. ROZWÓJ SPOŁECZNY I EMOCJONALNY.</b>		
Dziecko chętnie nawiązuje kontakty z innymi dziećmi.		
Uczestniczy w zabawach grupowych respektując przyjęte zasady i współdziałając z innymi.		
Chętnie dzieli się jedzeniem, zabawkami z innymi.		
Znosi krótkotrwałą rozłąkę z rodzicami.		
Potrafi skupić się na jednej czynności przez dłuższy czas.		
Pamięta o swoich obowiązkach(sprząta zabawki, porządkuje biurko).		
Rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, wyraża je nie naruszając granic innych osób.		
Potrafi na ogół kontrolować swoje zachowanie: nie wybucha w nieuzasadnionych sytuacjach złością, adekwatnie zachowuje się w miejscach publicznych, czeka na swoją kolej,		
Wyraża szacunek w stosunku do innych osób, używa zwrotów grzecznościowych.		
Odczuwa przynależność do rodziny, narodu, grupy rówieśniczej.		

Opracowanie: mgr Izabela Chmielewska i mgr Małgorzata Anyszewska–Lichocik